

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большееланская средняя общеобразовательная школа»

«Программа профессиональных проб для обучающихся 8-10 классов»

Выполнили:

директор МБОУ «Большееланская СОШ»

Серебров Олег Александрович

заместитель директора по УВР МБОУ «Большееланская СОШ»

Измайлова Лидия Петровна

заместитель директора по ВР МБОУ «Большееланская СОШ»

Залужьева Оксана Владимировна

Село Большая Елань,  
Усольский район, Иркутская область  
2021 г.

## Вводная часть

Одним из критериев получения учащимися современного качественного образования является приобретение ими компетентности в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, получать навыки самоорганизации).

Социально-экономические условия рыночной экономики и конкурентной среды требуют от выпускников школ мобильности, способности к поиску нестандартных вариантов построения своей жизни, самостоятельности, иными словами, адаптивности, кроме этого социально-трудовая компетентность как личностное качество свидетельствует о развитии интеллектуальных и регулятивных умений школьников, способствует полноценному и беспрепятственному вхождению в социум и овладению профессией.

Основная задача состоит в воспитании у детей общей трудовой направленности, любви и добросовестного отношения к труду, умения подчинять свои личные интересы интересам коллектива, другими словами, школа должна научить и воспитать такого выпускника, который захочет после окончания образовательной организации вернуться на свою малую родину, чтобы своими знаниями и своим трудом сделать ее более сильной и красивой, а землю – сбереженной и плодородной.

С 2015 года МБОУ «Большееланская СОШ» является региональной инновационной педагогической площадкой по агробизнес-образованию. За эти годы накоплен большой практический опыт, школа стала одним из лидеров в Иркутской области по агробизнес-образованию. Для реализации данного направления работы в нашей образовательной организации осуществляется социальное партнёрство с предприятиями и учебными заведениями сельскохозяйственной направленности, это способствует воспитанию активной

гражданской и жизненной позиции, созданию условий для социализации подростков, способствует профессиональному самоопределению.

В МБОУ «Большееланская СОШ» разработана «Программа профессиональных проб для обучающихся 8-10 классов» и модель непрерывного агробизнес-образования «Шаги к успеху», накоплен богатый опыт по проведению сетевых проектов, социальных практик и профессиональных проб, реализация которых возможна при взаимодействии с социальными партнерами: АО «Большееланское», Усольским аграрно-промышленным техникумом, Иркутским государственным аграрным университетом им.А.А.Ежевского, Иркутским аграрным техникумом, администрацией Большееланского поселения, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

#### Направления сотрудничества:

##### **Акционерное общество «Большееланское»**

-осуществляется сопровождение образовательного процесса на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения путем консультативной помощи при проведении круглых столов, пресс-конференций и других мероприятий;

-проводится совместная научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа;

-является ресурсной базой для проведения профессиональных проб;

##### **ГБПОУ «Усольский аграрно-промышленный техникум»**

-осуществляет научно-методическое сопровождение образовательного процесса на этапах предпрофильной подготовки путем оказания помощи в разработке образовательных программ, консультирования педагогов по аграрным дисциплинам и иным курсам; проведение совместных научно-практических конференций, семинаров;

-оказывает содействие в организации и проведении на базе школы олимпиад, конференций муниципального уровня;

-проводит (при необходимости) занятия с учащимися по аграрным дисциплинам и иным курсам, в том числе на базе ГБПОУ «Усольский аграрно-промышленный техникум» и школы;

-осуществляет, по дополнительному согласованию между школой и ГБПОУ «Усольский аграрно-промышленный техникум», повышение квалификации учителей по программам, направленным на совершенствование социально-педагогических компетенций преподавателя в рамках агробизнес-образования;

-участие в совместных инновационных проектах и программах, в плановых мероприятиях техникума;

**ФГБОУ «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А.Ежевского», «Байкальский государственный университет»**

-осуществляет научно -методическое консультирование по вопросам обучения и подготовки учащихся в соответствии с требованиями профессиональной специализации Университета;

-оказывает методическую помощь школе по разработке программ профессионально-ориентированных курсов, факультативов по профилям Университета;

-способствует повышению уровня профессиональной компетентности учителей школы через организацию семинаров, курсов повышения квалификации, научно-практических конференций и т.д.;

-участие школьников в профориентационных мероприятиях учебных заведений.

В рамках реализации программы профессиональных проб в школе проводятся мероприятия, направленные на приобретение обучающимися знаний о возможностях своего профессионального развития, успешной социализации:

-разработаны программы спецкурсов, элективных курсов агробизнес-направленности («Юный цветовод», «Юный овощевод», «Дети и сельское хозяйство», «Мой край, мое село», «Основы робототехники», «Основы

овощеводства», «Ландшафтный дизайн», «Химия в сельском хозяйстве», «Бизнес-план. Как его составить»);

-ежегодно проводится экономическая деловая игра «Расту хозяином земли»;

-организуется дистанционное и очное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях;

-проводятся методические семинары совместно с социальными партнерами;

-участие в областных конкурсах проектов «Начинающий фермер», «Юный фермер»;

-участие в региональных чемпионатах JuniorSkills в компетенциях сельскохозяйственной направленности.

Наша школа приняла участие в межрегиональном конкурсе «Социальный навигатор», представляя практику социализации «Программа профессиональных проб для обучающихся 8-11 классов», заняв призовое место, уступив первенство школе г.Бердска Новосибирской области..

Начиная с девятого класса, старшеклассникам приходится решать ряд вопросов, связанных с профессиональным самоопределением. На селе проблема квалифицированных кадров всегда стояла остро. Чаще молодые люди выбирают профессию, не связанную с сельскохозяйственным трудом. Ученики, живущие в селе, должны иметь правильное представление о характере и условиях труда таких профессий, как : агроном, овощевод, зоотехник, ветеринарный врач и др.

Проблема выбора профессии заключается в том, что многие не владеют информацией о содержании профессий или не в полной мере представляют, чем занимается данный специалист. Часто ребята не адекватно оценивают свои возможности и профессиональные склонности. Порой единственный критерий, по которому оценивается достоинство той или иной профессии, является ее финансовая престижность.

Отличительной особенностью профессиональных проб является то, что они позволяют сделать первый шаг к дальнейшему профессиональному самоопределению обучающихся. Уникальность профессиональных проб в том, что обучающиеся не только получают знания о мире сельскохозяйственных профессий, но и о психологических особенностях деятельности работников, пройдут практическую проверку собственных индивидуальных качеств, получают социальные навыки.

Новизна «Программы профессиональных проб» - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, формирование первоначального опыта реализации своих знаний и умений в практической деятельности, приближённого к будущей профессии.

## Основная часть

### **Программа профессиональных проб для обучающихся 8-10 классов**

Чаще всего у обучающихся 8-10 класса отсутствует индивидуальный образовательный запрос, не сформирована личная потребность во взвешенном выборе продолжения образования. И не выражена готовность к самореализации и дальнейшему профессиональному самоопределению. Поэтому профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии. Ученик получает психолого-педагогическую и информационную помощь и поддержку. Получает знания о мире профессий, психологических особенностях деятельности работника, практическую проверку собственных индивидуальных качеств. Профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения учащийся получает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбирать или уже выбрал и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Знакомство с миром профессий поможет учащимся осознать свои возможности, интересы, предпочтения и научиться соотносить свои личные качества с требованиями профессии.

**Цель** организации профессиональных проб — создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, формирование

первоначального опыта реализации своих знаний и умений в практической деятельности, приближённого к будущей профессии.

**Задачи:**

1. ознакомить учащихся с профессиями и специальностями, содержанием и характером труда работников, специалистов;
2. развить и укрепить интерес к будущей профессии;
3. оказать методическую помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Программа предназначена для учащихся 8-10 классов средней общеобразовательной школы. Профессиональное самоопределение обучающихся начинается с 8 класса, так как это возраст активного поиска и проб, направленных на осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в жизни общества.

Основной идеей при разработке программы является процесс становления профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, формирования познавательного интереса в области профессии сельскохозяйственного труда.

**Задачи учителя при осуществлении профессиональных проб:**

- совершенствовать общеучебные навыки и умения работать с источниками информации;
- сформировать у учащихся представления о сути научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать навыки самостоятельной деятельности;
- содействовать развитию потребности учащихся рефлексии собственного опыта и своих деловых и личностных качеств;
- содействовать развитию творческих способностей, обучающихся;
- расширить общий кругозор обучающихся в процессе предметно-ориентированной деятельности.



### **Формы организации профессиональных проб:**

- ✓ практики экскурсий;
- ✓ практики наблюдений;
- ✓ профессиональная практика;
- ✓ беседы;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловая игра.

**Формы работы с учащимися:** практическая работа, исследовательская деятельность, творческое задание, проблемная ситуация, деловая игра.

### **Ожидаемый результат:**

1. получение учащимися достаточно полных сведений об особенностях деятельности различных специалистов ;
2. выполнение учащимися индивидуального плана профессиональных проб;
3. соотнесение учащимися своих интересов и индивидуальных особенностей с требованиями интересующих профессий.

Занятие	Форма занятия	Краткий комментарий
1	Лекция	Лекция с элементами беседы
2	Групповое консультирование	При условии, что участников достаточно количество и все они сгруппированы во временные творческие команды
3	Индивидуальное консультирование	Подготовка к творческому отчёту
4	консультирование	
5	Творческий отчёт	Защита проектов

### *Самостоятельная работа школьников:*

- подготовка к занятиям - консультациям;

- выполнение заданий, способствующих решению учебных задач;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка сообщений по изучаемым явлениям;
- создание собственных проектов на основе осмысления изучаемой информации.

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

### 8 класс

	Профессиональная проба	Количество часов (период)
	Анализ индивидуальных запросов. Анкетирование (приложение 1): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета по профессиональному самоопределению</li> <li>2. Тест по выявлению мотивов выбора профессии.</li> </ol>	3
	1. Встреча со специалистами.	1
	2. Специальный курс «Овощеводство». <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы овощеводства;</li> <li>- меры борьбы с болезнями и вредителями растений;</li> <li>- технология выращивания овощных и декоративных культур, в том числе семян и рассады;</li> <li>- механизация сельскохозяйственных работ.</li> </ul>	5
	1. Экскурсия на предприятие АО «Большееланское». 2. Встреча со специалистами.	2
	3. Специальный курс «Зоотехник». <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и контроль расходов корма;</li> </ul>	

<p>-определение необходимых условий для содержания скота (то есть нужная им температура и прочее) и их соблюдение;</p> <p>-контроль сроков реализации продукции и распределение (сортировка) скота;</p> <p>-осуществление выбора лучших технологий, необходимых для производства продукции;</p> <p>-выявление оценки, соответствующей эффективности производства;</p> <p>-обеспечение техники безопасности.</p>	5
Защита профессиональных практик (защита проекта).	1
Итого:	17
Прохождение практики «Овощеводство» практическое обучение на учебном участке.	12 (лето)

### 9 класс

Профессиональная проба	Количество часов (период)
<p>Анкетирование (приложение 2):</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>1.</b> «Твоя профессия».</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>2.</b> «Готов ли ты к выбору профессии?»</p>	2
<p>1. Экскурсия на предприятие АО «Большееланское».</p> <p>2. Встреча со специалистами.</p>	2

<p>3.Специальный курс «Агрономия».</p> <p>-подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур;</p> <p>-использование удобрения для повышения плодородности;</p> <p>-подготовка и хранение семян или посадочного материала;</p> <p>-борьба с вредителями.</p>	5
1. Встреча со специалистами.	1
<p>2.Специальный курс «Ветеринарный врач».</p> <p>-лечение животных, включающее в себя такие процедуры, как прививки, осеменение, стерилизация, прием родов и пр.</p> <p>-контроль над использованием вредных химических веществ, способных попасть в корм домашних животных и тем самым послужить источником загрязнения конечного продукта питания, а также контроль качества мяса, птицы, яиц, молока и т.д.</p>	5
Защита профессиональных практик (защита проекта).	2
Итого:	17
Прохождение практики «Агрономия» - практическое обучение на учебном участке.	12 (лето)

### 10 класс

Профессиональная проба	Количество часов (период)
<p>Этапы прохождения профессиональной пробы «Пропуск в профессию» (приложение 3).</p> <p>Введение в профессиональную пробу.</p>	1

.1	I Блок. Общая информация.	1
.2	II Блок. Оценка профессиональной предрасположенности.	
.3	III Блок. Группы профессий и подготовка к профессии.	5
.4	IV Блок. Подготовка карьерного портфолио.	5
.5	V Блок. Собеседование.	1
.6	VI Блок. Прохождение профессиональной пробы.	1
.7	VII Блок. Защита профессиональной пробы.	2
	Итого:	17

### **Этапы прохождения профессиональных проб (8-9 класс)**

#### **1 этап. Подготовительный:**

- ✓ презентация проблемы;
- ✓ презентация возможных вариантов решения поставленной проблемы;
- ✓ инструктаж подростков о том, как следует организовать своё рабочее время для решения проблемного вопроса, как можно фиксировать промежуточные результаты собственного исследования, а также информирование участников профессиональной пробы о дальнейших формах аудиторной работы.

Учитель	Обучающиеся
-анализирует имеющийся у него в наличии дидактический материал, -подбирает литературу для школьников, -намечает возможные варианты реализации предложенных проб.	-знакомятся с проблемной ситуацией, разрешение которой невозможно без приложения дополнительных интеллектуальных затрат и поисковых усилий.

**Обучающиеся подбирают информацию по выбранной профессии:**

✓ сведения о возможности получения профессии (учебные заведения и наличие бюджетных мест и размер оплаты не на бюджете, курсы повышения квалификации и т.д.).

✓ востребованность данной профессии на рынке труда (Вакансии);

✓ уровень заработной платы.

**2. этап. Практический.**

Консультативная форма общения школьников и учителя:

✓ групповые консультации

✓ индивидуальные консультации.

**Обучающиеся выполняют практическую работу:**

Диаграмма профессии – это документ, устанавливающий внутренние и внешние факторы труда, условия труда, описание объективных и субъективных его характеристик.

**Контроль работы учащихся и отчетность:**

Учет выполненной работы ведется каждым обучающимся в индивидуальной программе профессиональной пробы. Программа

заполняется по каждому разделу. Руководитель пробы заполняет шаблон таблицы на каждого учащегося, прошедшего пробу. Итогом пробы является ее защита, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество заполнения программы. По итогам пробы выставляется оценка.

### **Заполни таблицу о деятельности на профессиональной пробе:**

Дата	Вид деятельности	Твоя отметка об успешности	Отметка работодателя об успешности выполнения

### **3 этап. Аналитический:**

✓ обсуждение итогов поисково - аналитической деятельности творческих групп и индивидуальных проектов.

Что мне нравится в профессии/занятии, которое я выбрал	
Что мне не нравится в профессии/занятии, которое я выбрал	
Что я еще не знаю о себе	
Что я не знаю о выбранном занятии	

### **4 этап. Защита проекта.**

Оформить проект, обучающийся должен в виде слайдов в программе PowerPoint, слайды должны содержать диаграммы, ссылки, рисунки, личные выводы-высказывания.

#### **Способы определения уровня успешности.**

Уровень успешности основывается на результатах защиты проекта. Если проект отличается достаточной глубиной содержания и включает авторские ремарки: рекомендации в своей работе для преподавателя или других учащихся; аргументированные выводы о важности проделанной работы, то это является основанием для получения зачёта.

#### **Критерии эффективности профессиональных проб**

Критерии	Показатели
Когнитивный (К)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств, умений.</li> <li>2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.</li> <li>3. Знания предметной стороны профессиональной деятельности; общие и специальные.</li> </ol>
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устойчивые познавательные интересы.</li> <li>2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).</li> <li>3. Адекватная самооценка.</li> </ol>
Деятельностно-практический (Д-П)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.</li> <li>2. Ориентация на творчество.</li> <li>3. Стремление к совершенствованию.</li> <li>4. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.</li> </ol>

Критерии оценки выполнения практических заданий (разработаны с учетом рекомендаций д.п.н. профессора Чистяковой С.Н.):

При оценке выполненных работ используется 10-ти балльная система:

8-10 баллов - "отлично"

6-7 баллов



"хорошо"

4-5 баллов - "плохо"

1-3 балла - "очень плохо"

Степень самостоятельности при выполнении заданий (используется дифференцированный подход при делении детей на группы по В.В.Воронковой):

1 тип - учащийся выполняет задание самостоятельно, не прибегая к помощи учителя и не пользуется технической документацией.

2 тип - учащийся выполняет задание самостоятельно с использованием технологических и инструкционных карт, без помощи учителя.

3 тип - учащийся выполняет задание, постоянно обращаясь за помощью к учителю или другим ученикам.

4 тип - учащийся не проявляет самостоятельности, не может выполнить задание без пошаговой помощи педагога.

Практический этап включает в себя поведение проб 3 уровней.

При оценке выполненной пробы выделяются аспекты:

Т – технологический (ученик знает технологию, порядок действия, инструмент).

С – ситуативный (ученик выполняет задание как может, как считает нужным, как получается).

Ф – функциональный (ученик выполняет задание правильно, как положено, в нужной последовательности).

**Материально – техническое обеспечение**

**Оборудование и приборы:**

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- подключение к Интернету.

## Литература

1. Лебедева, М. Б. Проектная технология в профориентационной работе и социализации детей-сирот [Текст] : метод. рекомендации / М. Б. Лебедева, О. Н. Шилова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 110 с.

2. Чистякова, С.Н. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений [Текст] / С. Н. Чистякова. - М.: Просвещение. – 2007. – 92 с.

3. Чистякова, С.Н. Ключевая проблема общего среднего и профессионального образования [Текст] / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев

// Профессиональное образование. Столица. – 2009. - № 7. – С. 10-14.

## Достигнутые результаты

В результате реализации «Программы профессиональных проб» были достигнуты следующие результаты:

1.30% выпускников школы поступают в учебные заведения сельскохозяйственной направленности:

Год	Количество выпускников	Учебное заведение
2017	8	«Усольский аграрно-промышленный техникум» п. Железнодорожник.
2018	2	Иркутскую государственную сельскохозяйственную академию.
2019	6	«Усольский аграрно-промышленный техникум» п. Железнодорожник.
2020	4 2	«Усольский аграрно-промышленный техникум» п. Железнодорожник. Иркутский аграрный университет им А.А.Ежевского

2. Обучающиеся, участвуя в проектах, конкурсах. Конференциях, чемпионатах, становятся призёрами и победителями:

2017 год - в региональном чемпионате Junior Skills по компетенции «Агрономия» -1 место

2018год - Региональный конкурс «Начинающий фермер» ученица 9 класса заняла -3 место

2018 год - на Всероссийской, очной НПК «Студент и творчество» - 1место с работой «Гранулометрический состав почвы и его влияние на урожайность картофеля»

2018 год в региональном чемпионате Юниор Профи Junior Skills по компетенции «Агрономия 14+» - 3 место

2018 год- Конкурс - выставка «Урожай-2018» в номинации «Лучший пришкольный участок» 2 место

2018 год- Конкурс - выставка «Урожай-2018» в номинации «Самые красивые цветы, выращенные на пришкольном участке» -1 место

2018 год- Конкурс -выставка «Урожай-2018» в номинации «Лучшая продукция выращенная на пришкольном участке» - 2 место

2019 год - на Муниципальной НПК - 2 место с работой «Ферма по разведению индюков»

2019 год в региональном чемпионате Юниор Профи Junior Skills по компетенции «Агрономия 14+» -1 место

2019 год в региональном чемпионате Юниор Профи Junior Skills по компетенции «Лабораторный химический анализ» учащиеся 9 класса -3 место

2019 год в региональной викторине «Я знаю сельское хозяйство» - 1 место, а всего приняли 65 человек из школы.

2020 год в региональном чемпионате Юниор Профи Junior Skills по компетенции «Агрономия 14+» -1 место

2020 год в региональном чемпионате Юниор Профи Junior Skills по компетенции «Сити-фермерство» -3 место

2020 год в региональных соревнованиях «Агромарафон»-2 место.

В акционерном обществе «Большееланское» более 60 % работников, выпускники МБОУ «Большееланская СОШ».